



unesco

مركز تحت
إشراف منظمة
اليونسكو



RCQE

المركز الإقليمي
للجودة والتميز
في التعليم

الشبكة الإقليمية للمدارس المنتسبة للتنمية المستدامة (المدارس الخضراء)

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم ©

جميع الحقوق محفوظة.

هذا العمل ملكية لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم UNESCO RCQE.

يُمنع إعادة إنتاج هذا المحتوى أو نقله أو نشره أو طباعته بأي وسيلة أو شكل (ورقي أو إلكتروني) دون الحصول على إذن رسمي مسبق من المركز.

لأي استفسار حول الحقوق والأذونات بالنشر أو للحصول على النسخة الكاملة من التقرير في حال عدم نشره بالكامل، يُرجى توجيه المراسلات إلى:

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم – UNESCO RCQE

الجيل الصناعية – المملكة العربية السعودية

بيان حول التقرير

يُعد هذا التقرير إحدى المبادرات التي ينفذها مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ضمن خططه وبرامجه الرامية إلى تعزيز جودة وتميز التعليم في الدول العربية، ودعم الجهود الإقليمية والدولية لتحقيق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وتنفيذ قرارات مجلس إدارته ومستهدفات الخطة الاستراتيجية لمنظمة اليونسكو.

طريقة الاستشهاد بهذا التقرير

يمكن الإشارة إلى هذا المنشور في المراجع على النحو التالي:

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم (2025م). الشبكة الإقليمية للمدارس المنتسبة للتنمية المستدامة (المدارس الخضراء). الجيل الصناعية

UNESCO RCQE، المملكة العربية السعودية.

معلومات الاتصال

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم – UNESCO RCQE

7864 حي الحجاز

الجيل الصناعية 35718 – 7546

المملكة العربية السعودية

شكر وتقدير

يتقدّم مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميّز في التعليم بخالص الشكر والتقدير والامتنان لأصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم في الدول العربية، وفرق عملهم، واللجان الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، وسفراء التميز، وكذلك الشكر للباحثين الذين أسهموا في إعداد هذا التقرير.

والشكر أيضًا للجنة العلمية في المركز لجهودها بالإشراف والمتابعة على المشاريع والدراسات والتقارير العلمية. كذلك نشكر الزملاء فريق عمل المركز الذين أسهموا في التأصيل العلمي، وأنشطة الترجمة والتصميم والمتابعة، وكان لجهودهم التعاونية دور هام لتعزيز جودة هذا العمل، ليكون هذا التقرير منشورًا ومتاحًا للجميع.

كما نتقدّم بالشكر والامتنان — مُقدّمًا — لكل من يقَدّم لنا مقترحات وفرصًا للتميّز والإبداع، لدعم جهود ومبادرات المركز لتعزيز جودة وتميُّز التعليم وطنيًا وإقليميًا ودوليًا.

أسرة المركز

الملخص

يشهد التعليم العربي تحولاً متسارعاً نحو تبني مفاهيم الاستدامة البيئية استجابةً لتحديات التغير المناخي وضغوط الموارد، حيث يبرز التعليم الأخضر كتوجه استراتيجي يهدف إلى تطوير المدارس إلى منظومات تعلم مستدامة تُرسخ الوعي البيئي وتسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما الهدفين (4.7) و(13). ومع ذلك، ما تزال ممارسات التعليم الأخضر في الدول العربية متفاوتة، إذ تفتقر السياسات والأنظمة التعليمية إلى إطار مؤسسي موحد يوجه تطبيق هذه المبادرات وفق الخصوصيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

اعتمدت الدراسة منهجاً وصفيّاً تحليليّاً مقارنةً يجمع بين التحليل الكمي والنوعي، مستندة إلى استبانة ميدانية شملت مسؤولين تربويين وممارسين في عشر دول عربية (السعودية، سوريا، البحرين، العراق، تونس، الأردن، الكويت، المغرب، فلسطين، واليمن)، بالإضافة إلى تحليل السياسات والبرامج التعليمية الإقليمية والدولية (اليونسكو، OECD، البنك الدولي، الألكسو، الإيسيسكو، مكتب التربية العربي). وتهدف الدراسة إلى تحديد معايير الجودة للتعليم الأخضر، تقييم جاهزية الأنظمة التعليمية العربية، وبناء نموذج تكاملي لشبكة المدارس الخضراء العربية.

أظهرت النتائج أن تطبيق التعليم الأخضر في المنطقة العربية لا يزال في مراحله المبكرة، مع تفاوت كبير بين الدول في مجالات: القيادة والحوكمة، البيئة المادية والموارد، التعليم والتعلم، والتقويم والتحسين المستمر، حيث بلغ متوسط التنفيذ الإقليمي لهذه المجالات 44٪، 47٪، 56٪، و42٪ على التوالي. وتشير النتائج إلى تقدم ملحوظ في دمج مفاهيم الاستدامة ضمن المناهج الدراسية مقارنةً بالمحدودية في البنية التحتية ونظم الحوكمة البيئية.

برزت تجارب متميزة في تونس والبحرين والسعودية من خلال دمج الاستدامة في التخطيط المؤسسي، اعتماد هندسة مدرسية صديقة للبيئة، ودمج مفاهيم البيئة في المناهج. في المقابل، قدمت فلسطين والعراق حلولاً مبتكرة منخفضة التكلفة مثل حصاد مياه الأمطار والطاقة الشمسية وإعادة التدوير رغم القيود المادية، بينما تواجه دول مثل اليمن والمغرب تحديات تمويلية ومؤسسية تؤثر على استمرارية المبادرات.

المُلخَص

أظهر التحليل النوعي أن نجاح ممارسات التعليم الأخضر يعتمد على ثلاثة عوامل رئيسية:

1. القيادة الخضراء التي تشرك المجتمع والأسرة في حماية البيئة المدرسية.
2. التخطيط المؤسسي والتمويل المستدام لضمان استمرارية المبادرات.
3. الدمج التربوي للمفاهيم البيئية ضمن المناهج والأنشطة الصفية واللامنهجية.

تؤكد الدراسة أن التعليم الأخضر يشكل رافعة للتنمية المجتمعية، ويتطلب تطوير التشريعات، بناء القدرات المهنية، تعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص، وإنشاء منصة رقمية عربية لتبادل الممارسات وأدوات القياس.

ختامًا، تم تقديم إطار عربي معياري للتعليم الأخضر يتضمن ثمانية أبعاد مترابطة: القيادة والحوكمة، البيئة المادية والموارد، التعليم والتعلم، المتعلم البيئي، البيئة المادية والموارد، القيادة والحوكمة، التقييم والتحسين المستمر، والتطوير المهني، التمويل، الشراكات المجتمعية، والسياسات والتشريعات. يمثل هذا الإطار نموذجًا عمليًا يمكن اعتماده لتوحيد الجهود، وبناء شبكة عربية للمدارس الخضراء، وتحويل الرؤية البيئية إلى ممارسة مؤسسية مستدامة تُسهم في تحقيق انتقال تربوي عربي أكثر خضرة وعدالة واستدامة.



شكل (1) إطار الشبكة الإقليمية للمدارس المنتسبة للتنمية المستدامة (المدارس الخضراء) UNESCO RCQE

الكلمات المفتاحية: المدارس الخضراء، التنمية المستدامة، تخضير التعليم، شبكة المدارس الخضراء، خضرة التعليم.



مركز تحت
إشراف منظمة
اليونسكو



المركز الإقليمي
للجودة والتميز
في التعليم

مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم ©

جميع الحقوق محفوظة

+966-13-3400444

info@rcqe.org

حي الحجاز - الجبيل الصناعية
المملكة العربية السعودية

ديسمبر 2025



920003217



info@rcqe.org



@UNESCO_RCQE



unesco

Center
Under the auspices
of UNESCO



RCQE

Regional Center For
Quality & Excellence in
Education

Regional Network of Associated Schools for Development (Green Schools)

December 2025

UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education ©
All Rights Reserved.

This work is the property of the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education (UNESCO RCQE). No part of this publication may be reproduced, transmitted, distributed, or printed in any form or by any means (whether paper-based or electronic) without prior official written permission from the Center. For inquiries related to publishing rights, permissions, or to obtain the full version of the report if not published in its entirety, please direct all correspondence to:

UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education (UNESCO RCQE)
Jubail Industrial City – Kingdom of Saudi Arabia

Statement on the Report

This report is one of the initiatives implemented by the UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education as part of its programs and plans aimed at enhancing quality and excellence in education across Arab countries. It also supports regional and international efforts to achieve the targets of Sustainable Development Goal 4 (SDG4), in alignment with the decisions of the Center's Board of Directors and UNESCO's strategic framework.

How to Cite This Report

This publication may be referenced as follows:

UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education (2025).
Regional Network of Associated Schools for Development (Green Schools).
Jubail Industrial City, Kingdom of Saudi Arabia: UNESCO RCQE.

Contact Information

UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in
Education (UNESCO RCQE)
7864 Al-Hijaz District
Jubail Industrial City 35718 – 7546
Kingdom of Saudi Arabia

Acknowledgments

The UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education extends its sincere appreciation and gratitude to Their Excellencies the Ministers of Education in the Arab States, their dedicated teams, the National Commissions for Education, Culture and Science, and the Ambassadors of Excellence, as well as to the researchers who contributed to the preparation of this report.

We also thank the Scientific Committee of the Center for its diligent efforts in supervising and following up on the Center's projects, studies, and scientific reports. Our thanks are likewise extended to the colleagues on the Center's working team for their contributions to the scientific development, translation, design, and coordination activities. Their collaborative efforts played a vital role in enhancing the quality of this work and making this report available and accessible to all.

We additionally extend our gratitude — in advance — to everyone who provides us with suggestions and opportunities for excellence and innovation, in support of the Center's ongoing efforts and initiatives to enhance the quality and excellence of education at the national, regional, and international levels.

The RCQE Team



Summary

Arab education is undergoing a rapid transformation toward adopting environmental sustainability concepts in response to climate change challenges and resource pressures. Green education has emerged as a strategic approach aimed at developing schools into sustainable learning ecosystems that foster environmental awareness and contribute to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly Goals 4.7 and 13. However, green education practices in Arab countries remain uneven due to the absence of a unified institutional framework guiding implementation according to social, cultural, and economic contexts.

This study employed a descriptive, analytical, and comparative approach, combining quantitative and qualitative analysis. It relied on a field survey involving educational officials and practitioners across ten Arab countries (Saudi Arabia, Syria, Bahrain, Iraq, Tunisia, Jordan, Kuwait, Morocco, Palestine, and Yemen), alongside an analysis of regional and international educational policies and programs (UNESCO, OECD, World Bank, ALECSO, ISESCO, and the Arab Bureau of Education for the Gulf States). The study aims to identify quality standards for green education, assess the readiness of Arab educational systems, and develop an integrated model for the Arab Green Schools Network.

Results indicate that green education implementation in the Arab region is still at an early stage, with significant disparities among countries in leadership and governance, physical environment and resources, teaching and learning, and assessment and continuous improvement. Regional average implementation rates were 44%, 47%, 56%, and 42%, respectively, reflecting notable integration of sustainability concepts into curricula despite limitations in infrastructure and environmental governance.

Successful initiatives were observed in Tunisia, Bahrain, and Saudi Arabia through the integration of sustainability into institutional planning, adoption of environmentally friendly school design, and incorporation of environmental concepts into curricula. In contrast, Palestine and Iraq implemented low-cost innovative solutions such as rainwater harvesting, solar energy, and recycling, whereas countries like Yemen and Morocco face financial and institutional challenges affecting initiative continuity.

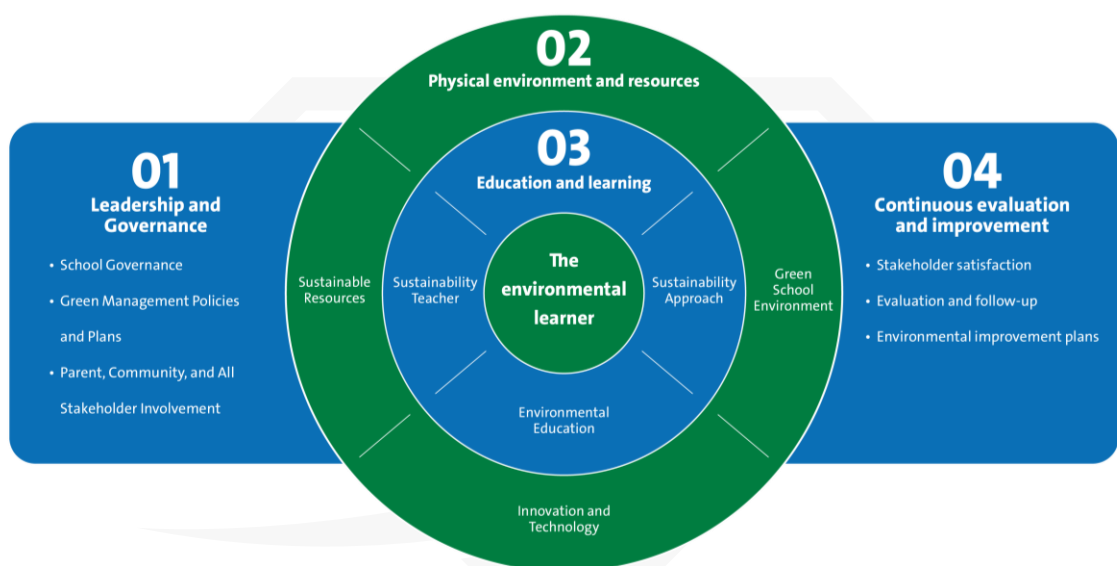
Summary

Qualitative analysis revealed three key success factors:

1. Green leadership engaging communities and families in environmental protection.
2. Institutional planning and sustainable financing to ensure initiative continuity.
3. Pedagogical integration of environmental concepts into curricula and both curricular and extracurricular activities.

The study emphasizes that green education serves as a catalyst for community development, requiring legislative development, professional capacity building, public-private partnerships, and the creation of an Arab digital platform for sharing best practices and measurement tools.

Finally, the study proposes an Arab normative framework for green education comprising eight interrelated dimensions: leadership and governance, physical environment and resources, teaching and learning, assessment and continuous improvement, professional development, financing, community partnerships, and policies and legislation. This framework provides a practical model for unifying efforts, establishing an Arab Green Schools Network, and translating the environmental vision into sustainable institutional practice, contributing to a greener, fairer, and more sustainable educational transition in the Arab world.



Keywords: Green Schools, Sustainable Development, Greening Education, Green Schools Network, Education Greening.



unesco

Center
Under the auspices
of UNESCO



RCQE

Regional Center For
Quality & Excellence in
Education

UNESCO Regional Center for Quality and Excellence in Education ©

All Rights Reserved

+966-13-3400444

info@rcqe.org

Al-Hijaz District – Jubail Industrial City
Kingdom of Saudi Arabia

December 2025



920003217



info@rcqe.org



@UNESCO_RCQE